

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Koningin Wilhelmina-School
HARDINXVELD-GIESSENDAM



**Koningin
Wilhelminaschool**

School met de Bijbel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept	5
4.2 Betrokken functies	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
12.2 Voorwaarden en beperkingen bij extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	44175
Bevoegd gezag	Vereniging 'Een School met de Bijbel'
Adres + nr:	Noordstraat 1
Postcode + plaats:	3371 SP Hardinxveld-Giessendam
E-mail	directie@konwilhelminaschool.nl
Telefoonnummer	0184-614053
Website	www.konwilhelminaschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04UK
Naam school:	Koningin Wilhelmina-School
Directeur	V.M. Brauns
Adres + nr:	Noordstraat 1
Postcode + plaats:	3371 SP HARDINXVELD-GIESENDAM
E-mail	directie@konwilhelminaschool.nl
Telefoonnummer	0184-614053
Website	www.konwilhelminaschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Met belanghebbenden wordt regelmatig gesproken over de ontwikkeling van de school. • We volgen de ontwikkeling van de leerlingen zodanig, dat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. • De wettelijke kaders voor sociale veiligheid stimuleren ons om het pedagogisch klimaat op orde te brengen. • Op basis van de resultaatduiding maken we keuzes voor het onderwijsaanbod, zowel schoolbreed als groepsgebonden. • De resultaten en eindresultaten worden cyclisch teambreed besproken en vergeleken met de verwachte resultaten. • De school heeft een duidelijke visie op wat goed onderwijs en wat goed lesgeven is. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze schoolpopulatie is beschreven en dat zorgt ervoor dat we weten wat wij van onze leerlingen mogen verwachten als het gaat om resultaten.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Het kijken over de eigen landsgrenzen/de internationalisering leert ons na te denken over andere vormen van onderwijs en financiering in de toekomst. • ICT-ontwikkelingen versterken ons onderwijsproces, ook t.a.v. Passend Onderwijs. • Nadenken over en komen tot beleid t.a.v. dyscalculie i.c.m. Passend Onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media.) • De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten. • De aandacht voor resultaten en opbrengsten gaat ten koste van de brede vorming van de leerling. • De verplichte administratieve planlast en toenemende verantwoordingsdruk werkt belemmerend in de uitvoering van onze kerntaken. De werkdruk is te hoog.

Aandachtspunt
<p>Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs.</p>
<p>De inrichting van onze school is niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken.</p>
<p>We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders.</p>
<p>We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media). Werkdruk verhogend.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod (binnen of buiten onze school) te realiseren.
2.	Wij willen -waar nodig- vernieuwingen (organisatorisch, kennisniveau en inhoudelijk) realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen.
3.	Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school.
4.	Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort tot de taakhoud van onze leerkrachten.
5.	Het is onze ambitie (passend bij gedachtegoed 'Hart-hoofd-handen') om een passend onderwijsaanbod te realiseren voor doeners.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept

Pedagogisch concept:

Binnen de school streven wij naar een pedagogisch klimaat waarbinnen de leerlingen zich geaccepteerd en veilig voelen. Binnen dat klimaat worden de leerlingen uitgenodigd tot verkennen, ondernemen en tot presteren naar beste kunnen. Zo willen wij komen tot de aanzet voor de vorming van een evenwichtige persoonlijkheid en de verwerving van kennis en attitude die noodzakelijk zijn voor het vervolgonderwijs.

Didactisch concept:

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Hierbij maken we gebruik van alle daartoe geschikte en beschikbare (hulp)middelen (zoals lesmethoden, computers, e.d.)

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen gedurende de basisschooltijd tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen en in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

We realiseren ons dat kinderen geschapen zijn met verschillende talenten.

Vanuit onze identiteit willen we in ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen kunnen en van daaruit kinderen verder begeleiden in hun ontwikkeling. Daarvoor hanteert onze school een planmatige manier van werken passend bij het gedachtegoed van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

In overleg met de ouders wordt de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk gevolgd en begeleid. Op deze manier geven we vorm aan de kwaliteit en de identiteit van ons onderwijs.

Onderwijskundig concept:

De keuze van een school is zeer belangrijk. In de eerste levensjaren zijn de ouders meestal de enige opvoeders van het kind. In de beschermde omgeving van het ouderlijk huis vindt de opvoeding plaats. Andere opvoeders staan klaar om een bijdrage te leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind. (It takes a village to raise a child) Een deel van de kinderen komt hiermee binnen de basisschool voor het eerst in aanraking. Een ander deel van de kinderen heeft hiermee op de peuterspeelzaal al kennis gemaakt.

De zorg aan het jonge kind:

Vanaf de eerste schooldag worden de kleuters op meerdere ontwikkelingsgebieden gevolgd. Gedurende het hele jaar worden de leerlingen door hun leerkracht(en) gericht geobserveerd. Deze observaties hebben voornamelijk een signalerend karakter. De resultaten worden in een leerlingprofiel vastgelegd. Dit gebeurt in het leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen Parnassys'. Tijdens de kleuterperiode ontstaat zo een beeld van de ontwikkeling van de kleuter. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs worden uitdagende activiteiten in thema's aangeboden om het kind in de zone van de naaste ontwikkeling te brengen.

Onze jongste leerlingen starten hun schoolloopbaan na hun vierde verjaardag. Er zijn leerlingen die aan het begin van het schooljaar in groep 1 starten, andere kinderen starten op een later tijdstip in het jaar. Niet alle leerlingen volgen

daardoor een even lange periode de lessen in groep 1. Hierin kunnen verschillen zijn van meerdere maanden. Toch is het niet zo dat leerlingen die niet een heel schooljaar het onderwijs in groep 1 hebben gevolgd, per definitie nog een jaar in deze groep zullen blijven. Een dergelijk besluit wordt per leerling afgewogen, waarbij de ontwikkeling van het kind beslissend is.

Leerlingenzorg:

De ontwikkeling van de leerlingen wordt zo goed mogelijk gevolgd. We gebruiken daarbij toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem voor de gebieden taal voor kleuters, rekenen voor kleuters, technisch en begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, spelling en woordenschat. Het gebruik van de toetsen heeft een signalerende functie. Tevens wordt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling het instrument ZIEN! gebruikt. Dit instrument wordt door leerkrachten en leerlingen ingevuld.

De volgende opzet wordt door ons gebruikt:

- De gegevens, de signalen, worden door de groepsleerkracht opgevangen en besproken met de leerkracht die de zorg voor leerlingen coördineert, de Intern Begeleider.
- De besprekingen kunnen leiden tot het nemen van beslissingen, die veranderingen in de onderwijspraktijk tot gevolg hebben:
 - aanpassingen op groepsniveau;
 - aanpassingen op individueel niveau voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
 - speciale hulp binnen de eigen groep die door de groepsleerkracht of door de onderwijsassistente wordt geboden; speciale hulp buiten de eigen groep, individueel of in kleine groepjes, door een onderwijsassistente;
 - besluit tot doubleren; hierover is altijd tijdig overleg met de ouders. We streven bij de besluitvorming naar overeenstemming met de ouders waarbij de school het laatste woord heeft.
 - Verzoek tot bespreking van de leerling met een orthopedagoge van de schoolbegeleidingsdienst tijdens een leerlingenconsultatie;
 - verder onderzoek door een externe instantie zoals de schoolbegeleidingsdienst;
 - om de zorgbehoefte van leerlingen 'scherper' in beeld te krijgen, wordt in sommige gevallen gebruik gemaakt van video-opnamen. Met deze 'beelden' kan ook de leerlingenconsultatie met de orthopedagoge meer diepgang krijgen.

4.2 Betrokken functies

Binnen onze school zijn de volgende functies binnen de ondersteuningsstructuur beschikbaar. Een beknopt taakprofiel geeft de hoofdlijn aan van de activiteiten die binnen deze functies worden gedaan. Een uitgebreide taakomschrijving is binnen de school beschikbaar.

Intern Begeleider (IB-er)

- De IB-er kijkt op afstand mee, geeft assistentie en richting wanneer vereist.
- De IB-er geeft op de juiste momenten begeleiding bij de uitvoering van taken.
- De IB-er grijpt in wanneer resultaten tegenvallen.
- De IB-er neemt concrete beslissingen en communiceert deze duidelijk naar alle betrokkenen.
- De IB-er plant van tevoren meetmomenten waarop voortgang wordt gecontroleerd.
- De IB-er geeft bij grote onduidelijkheden concreet aan wanneer wel een beslissing zal worden genomen.
- De IB-er gebruikt verschillende manieren om ingewikkelde problemen aan te pakken en relevante informatie te verkrijgen.
- De IB-er verzamelt informatie door vragen te stellen of door schriftelijke informatie bijeen te zoeken. Diept het probleem uit.
- De IB-er zoekt bij het verzamelen van informatie eerst naar de grote lijnen.
- De IB-er bouwt in planningen speelruimtes in zodat er geen problemen ontstaan bij onverwachte situaties.
- De IB-er legt eventueel contact met externe instanties.

Onderwijsassistente en/of Leerkrachtondersteuner:

- Het schrijven van hulplannen (in ParnasSys en in het LVS) in overleg met de leerkracht en de IB'er.
- Het uitvoeren van hulplannen door te werken met individuele leerlingen of door het begeleiden van een groepje leerlingen al dan niet binnen of buiten de groep.
- Het bijhouden van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen met een hulplan in samenwerking met leerkracht / IB'er.

- Wekelijks overleg met de IB'ers.
- Het afnemen van toetsen bij leerlingen met een hulpplan.
- Het evalueren van hulpplannen in samenwerking met leerkracht / IB'er.
- Het verzorgen van de terugkoppeling naar de leerkracht.
- Het bijwonen van gesprekken van de ambulante begeleiding met de leerkracht (en de ouders).
- Verbreden van kennis d.m.v. cursussen en bezoeken van SBO.
- Voorstellen om materialen en methodes aan te schaffen (voor kinderen met een hulpplan).

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,21
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP3: Didactisch handelen	3,46
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,58
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,45
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

Aandachtspunt
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde

waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De resultaten van onze school zijn sterk te noemen.	OR1 - Resultaten
	Wij monitoren (observeren en analyseren) de ontwikkeling van de kinderen goed	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij stemmen ons onderwijs af op gemiddeld drie niveaus in een klas waarnaast we ook aandacht geven aan kinderen met een individueel ontwikkelingsplan	OP3 - Didactisch handelen
	Wij hechten aan een goede samenwerking met ouders en andere professionals.	OP6 - Samenwerking
	Wij borgen wat goed werkt en onderzoeken wat kan worden verbeterd en passen daar waar nodig ons onderwijs op aan.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze teamleden werken intern en extern aan hun professionele ontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ons leerstof aanbod bestrijkt de gestelde kerndoelen	OP1 - Aanbod
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	OP6 - Samenwerking
	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	OP6 - Samenwerking
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	OP8 - Toetsing en afsluiting
	De leerlingen behalen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen	OP8 - Toetsing en afsluiting
	De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden (met een valide vragenlijst)	SK1 - Veiligheid
	Het veiligheidsbeleid is beschreven in het schoolplan of een ander document	SK1 - Veiligheid
	De leraren zorgen voor een pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie nog niet in beeld gebracht. In het schooljaar 2019-2020 zal er een beleidsdocument (met analyse) worden opgesteld waarin de kenmerken van de leerlingpopulatie nader in beeld worden gebracht.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	38	38	0	0	0%
2	70	69	1	0	1%
3	52	50	2	0	4%
4	46	44	2	0	4%
5	47	44	3	0	6%
6	60	54	6	0	10%
7	52	51	1	0	2%
8	50	44	6	0	12%
Totaal	415	394	21	0	5%

8.2 De zorgzwaarte

In het onderstaande schema wordt gegeven hoe wij binnen ons team in het schooljaar 2019-2020 de zorgzwaarte per groep in kaart hebben gebracht.

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	48	10	0,21
2	54	32	0,59
3	52	56	1,08
4	46	62	1,35
5	47	82	1,74
6	60	82	1,37
7	51	90	1,76
8	50	64	1,28
Totaal	408	478	1,17

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	61	47	47	49
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	5	0
% Kleutergroepverlenging	3,3%	0%	10,6%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	322	320	310	308
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	2	1	4
% Doublures leerjaar 3-8	0,6%	0,6%	0,3%	1,3%
Aantal versnellers	2	1	2	1
% Versnellers	0,6%	0,3%	0,6%	0,3%
Aantal leerlingen	413	410	420	416
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	0	5	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,2%	0%	1,2%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	2	2	2

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	413	410	420	416
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	2	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	0	1	0	-
Zij-uitstroom Overig	1	0	2	-
Zij-uitstroom Regulier	3	14	0	-
Zij-uitstroom SBAO	1	0	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	-
TOTAAL	5	16	5	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	413	410	420	416
Zij-instroom BAO	7	11	5	5
TOTAAL	7	11	5	5

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	413	410	420	416
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	413	410	420	416
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	5	5	4

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets te weten de Cito Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	57 / 57	53 / 53	51 / 51	
Schoolweging (CBS)	30,7	31	30,8	30,8
Percentage gewogen leerlingen	7%	7%	6%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	537	536,7	541,3	-
Ondergrens	534,2	534,2	534,3	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	100%	-
1F Rekenen	96,5%	100%	98%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	70,2%	77,4%	96,1%	-
2F Taalverzorging	52,6%	58,5%	76,5%	-
1S Rekenen	57,9%	50,9%	78,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		96,4%	99,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		59,5%	68,3%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een (middelgroot) schoolplein aan de noordkant van onze school dat kan worden afgesloten.
- Een mindervalide toilet op de 2e verdieping.
- Een rolstoel die op school, in voorkomende situaties, gebruikt zou kunnen worden.
- Een multifunctionele ruimte tussen bijna alle lokalen in.
- Brede gangen in de school.
- In school zijn er geen drempels hoger dan 5 mm.
- Ruimtes waar gesprekken kunnen worden gevoerd met ouders, kinderen en externe deskundigen.
- Ruimtes waar (weliswaar met aanpassingen) evt. kleine medische handelingen (door externen- conform protocol medische handelingen) verricht zouden kunnen worden.
- Een lift om de verdiepingen te kunnen bereiken.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne begeleiding van de zorg voor leerlingen door Intern Begeleiders.
- Interne begeleiding en ondersteuning door een Specialist Begaafdheid.
- Een plusklas voor begaafde en hoogbegaafde kinderen.
- Onderwijsassistenten die gestructureerd en volgens rooster extra ondersteuning bieden in groepen.
- Onderwijsassistenten die gestructureerd en volgens rooster extra ondersteuning en RT geven aan kinderen.
- Een Schoolondersteuningsteam waarin ouders, school (ib-ers) en externe deskundigen (orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker=brugfunctionaris naar sociaal team Hardinxveld-Giessendam) met elkaar samenwerken.

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				0,2
RT				1
TOTAAL	0	0	0	1,2

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	52.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	550.6	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	5.2	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De ouders onderschrijven of respecteren de grondslag van onze school.
2. Het kind is vier jaar.
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien gevolgd en aanwezig) is afgegeven aan de school.
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we welke extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft, naast de basisondersteuning.

Bij het bieden van extra ondersteuning gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoefte te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden.
- De school gaat hiertoe een open gesprek met de ouders van een leerling aan.
- Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als het welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

12.2 Voorwaarden en beperkingen bij extra ondersteuning

Bij de plaatsing van een leerling op onze school met een extra onderwijsbehoefte hanteren wij een aantal voorwaarden die in het belang van het kind, de klas en/of de school kunnen gelden.

Voorwaarden bij de extra ondersteuning:

Expertise:

- De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient (school)intern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- Bij opvoedbehoefte (en ondersteuningsbehoefte van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

Aandacht en tijd:

- Er dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven.
- De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep wordt niet belemmerd door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoefte gegeven moet worden.
- De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
- De emotionele veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Protocollen, methodieken en aanpakken

- De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school.

- Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.
- T.a.v. het uitvoeren van medische handelingen werken wij volgens het interne protocol "Medische handelingen." In dit protocol worden met betreffende ouders afspraken gemaakt over het uitvoeren van (medische) handelingen.

Fysieke omgeving

- Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.
- Bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag zoekt de school een time-out ruimte en een eventuele achtervang.

Samenwerkingsrelaties

- Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.

Beperkingen bij de extra ondersteuning:

Expertise

- De school beschouwt activiteiten rond persoonlijke verzorging als niet behorend tot haar expertise.
- De school zal geen kinderen opvangen wanneer expertise op dit gebied ontbreekt en er onvoldoende draagvlak is om deze te ontwikkelen.

Aandacht en tijd :

- De school zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake is van meer persoonlijke verzorging dan onderwijs.
- De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.
- De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.
- De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden van de leerkracht (aantoonbaar) in het geding is.
- De school zal geen extra ondersteuning (meer) bieden wanneer het welbevinden van het betrokken kind aanzienlijk daalt of de 'groei' (individuele ontwikkeling op een lijn) stagneert.

Protocollen, methodieken en aanpakken

- Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer persoonlijke verzorging dan onderwijs.

Fysieke omgeving

- De school vindt dat de gewenste faciliteiten voor de extra ondersteuning toereikend moeten zijn.

Samenwerkingsrelaties

- De school zal geen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Passend bij onze identiteit en onze grondslag zijn (in beginsel) alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.